Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Донской педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Представитель работодателя
директор МБОУ г. Ростова-на-Дону «Гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н.»
_____ Л.И. Ушакова
«03» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «ДПК»
_____ П.И. Пискунов
«03» июля 2026 г.

Профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на базе основного общего образования

ФГОС СПО утвержден 14 сентября 2023 года № 686

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Ростов-на-Дону

2026 год

Содержание

1. Общие положения
1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена .
1.2. Нормативные документы для разработки ПОП специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2. Общая характеристика образовательной программы.
2.1. Срок освоения ПОП по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
2.2.Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника
3.2. Матрица компетенций выпускника

4. Компетенции выпускника , формируемые в результате освоения ПОП
4.1. Общие компетенции.
4.2. Профессиональные компетенции.

5. Структура ПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
5.1. Вариативная часть ПОП
5.2. Рабочий учебный план
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

6. Условия реализации ПОП
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ПОП
6.3. Практическая подготовка обучающихся.
6.4. Организация воспитания обучающихся.
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.
6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы.
6.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПОП специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

7. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7.1. Требования ФГОС СПО для аттестации обучающихся.
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

1. Общие положения

1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Образовательная программа реализуемая в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** - это система документов, разработанная и утвержденная ГБПОУ РО «ДПК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, календарный график воспитательной работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию ПОП по специальности.

Работодатели участвуют в разработке ПОП и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ПОП предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение курсов, проведение тренингов, руководство профессиональной практикой.

Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Нормативные документы для разработки ПОП специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Нормативную правовую базу разработки ПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки от 19. 12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 8. 11. 2022 №955;
- Приказ Министерства образования и науки от 19. 12. 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 8. 11. 2022 №955;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ФУМО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 25.12.2023 б/н , зарегистрировано №147 в государственном реестре примерных образовательных программ – приказ ФГБОУ ДПО ИРПО №П-620 от 29.12.2023г.;
- Приказ Министерства просвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413;
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592;
- Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих СПО, направленное письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772;

- Устав ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»;
- Локальные нормативные акты ГБПОУ РО «ДПК»

2. Общая характеристика образовательной программы.

Программа сочетает обучение в ГБПОУ РО «ДПК» и на рабочем месте в образовательной организации с широким использованием в обучении цифровых технологий.

2.1. Срок освоения ПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения подготовки при очной форме обучения
на базе основного общего образования	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3 года 10 месяцев

2.2.Виды профессиональной деятельности выпускника.

Учитель начальных классов, том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовится к следующим видам деятельности:

2.2.1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.2.2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.2.3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.2.4. Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации

2.2.4 *Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника

Соответствие ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы требованиям профессионального стандарта (далее – ПС) Приложение 1.

4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ПОП

4.1. Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
4.2. Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности:
4.2.1. ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОЗ, ФГОС УО, ФОП НООГ, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.2. ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОЗ, ФГОС УО, ФОП НООГ, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.

4.2.3. ВД 3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной работы и самоанализа.
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (их законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

4.2.4 ВД 4 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации.
ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
ПК.4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.5. *ВД 5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе
ПК 5.1. *Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий*
ПК 5.2. *Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды*
ПК 5.3. *Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.*

ПК 5.4. *Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ.*

5. Структура ПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании содержание и организация образовательного процесса при реализации ПОП регламентируется рабочим учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; программой воспитательной работы, годовым календарным учебным графиком, годовым календарным графиком воспитательной работы, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

на базе основного общего образования

Код учебного	Учебные циклы и разделы	Всего нагрузки обучающе-	В т.ч. практической подго-
ОД.00	**Общеобразовательный цикл, час.**	**1404**	**685**
ПА.	**Промежуточная аттестация**	**72**	**-**
	Обязательная часть образовательной программы, час.	**4464**	**2646**
СГ.00	**Общий социально-гуманитарный цикл, час.**	**564**	**380**
	Базовая часть, час	438	164
	Вариативная часть, час	*126*	*216*
ОПБ	***Обязательный общепрофессиональный блок***	***3540***	***2430***
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**980**	**408**
	Базовая часть, час	696	344
	Вариативная часть, час	*284*	*64*
П.00	**Профессиональный цикл, час.**	**2560**	**1878**
	Базовая часть, час	2106	1878
	Вариативная часть, час	*454*	-
ПДП	**Производственная практика (преддипломная), час.**	**144**	**144**
ГИА.	**Государственная (итоговая) аттестация, час.**	**216**	**-**
ГИА.01	*Выпускная квалификационная работа (нед.)*	4	-
ГИА.0	*Демонстрационный экзамен (нед.)*	2	-
ИТОГО по образовательной программе часов		**5940**	**-**

5.1. Вариативная часть ПОП

Объем времени вариативной части в количестве **864 часа** использован на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, углубленную подготовку по циклам дисциплин и профессиональных модулей:

Введение в **СГ.00 Социально-гуманитарный цикл 126 часов** из вариативной части ФГОС на дисциплины:

- *СГ.06 Основы философии – 44 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09;*

- *СГ.07 Основы религиозных культур и светской этики – 36 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;*
- дисциплины ФГОС - 46 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 01-09

Введение в цикл **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины 284 часа** вариативной части ФГОС:

- *ОП.16 Педагогическая психология – 36 часов*
- дисциплины ФГОС -248 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 01-09, а также формирования дополнительных компетенций, практического опыта, знаний и умений отраженных в **ВД 1:** ПК 1.2, ПК 1.7; **ВД 3:** ПК 3.1 – ПК 3.5

Введение в **ПМ 00 Профессиональные модули 454 часа** вариативной части ФГОС для расширения содержания по профессиональным компетенциям **ВД 1:** ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; **ВД 2:** ПК 2.1; **ВД 3:** ПК 3.1.- ПК 3.3.; **ВД 4,** введения дополнительного вида деятельности **ВД 5:** ПК 5.1 – ПК 5.4, междисциплинарных курсов в профессиональные модули

- **ПМ 01:**
  МДК.01.09 Методика развития художественно-эстетического восприятия младших школьников – 36 часов
  МДК.01.10 Теория и методика музыкального образования с практикумом – 36 часов
- **ПМ 02** с целью формирования дополнительных знаний и умений отраженных в **ВД 2:** ПК 2.1 - ПК 1.6 – 20 часов
- **ПМ 03:**
  МДК.03.03 Основы организации деятельности вожатого – введен за счет перераспределения объема учебного времени профессионального модуля
- **ПМ 04** с целью формирования дополнительных знаний и умений отраженных в **ВД 4:** ПК 4.1 - ПК 4.3 – 44 часа
- ****ПМ 05** Педагогическая деятельность по проектированию цифрового образовательного пространства – 264 часа с целью формирования **ВД 5:**ПК 5.1 – ПК 5.4*
  МДК.05.01 Информационно-коммуникативные технологии в образовании – 108 часов
  МДК.05.02 Проектная деятельность учителя по проектированию и реализации цифровых технологий -72
  УП.04 – 36 часов
  ПП.04 – 36 часов
  Квалификационный экзамен – 12 часов

Далее в ПОП учебные дисциплины, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт, формируемые из вариативной части, обозначаются курсивом и/или знаком*

5.2. Рабочий учебный план

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации образовательной программы сформулированные в разделе V. ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и материалы Примерной образовательной программы.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В ПОП по специальности приведены аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей рабочего учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин включены в учебно-методический комплекс ПОП 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОУД.00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППО : Дисциплина относится к циклу ОУД.01.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;
- работать со словарями и справочниками. в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

знать:

- о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о формах существования национального русского языка;
- о функциях русского языка в современном мире.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия 26 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Русский язык

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.
Тема 1.3 Язык как система знаков.
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.
Тема 2.1Фонетика и орфоэпия.
Тема 2.2 Морфемика и словообразование.
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.
Тема 2.7 Глагол как часть речи.
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.
Тема 3.3 Сложное предложение.
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.
Тема 4.3 Научный стиль.
Тема 4.4 Деловой стиль.
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО.
2. **Место дисциплины в структуре ПОП:** Дисциплина относится к циклу ОУД.02.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст. осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

знать:

- о содержании, и историко-культурном и нравственно-ценностном взаимовлиянии про-

- изведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

иметь представления:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
- об отечественных традициях и исторической преемственности поколений;
- о включении в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 78 часа
- практические занятия 39 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Литература:

Введение.

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.

Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.

Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841).

Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 – 1852): повести «Нос», «Портрет».

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886).

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.

Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети».

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях.

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866).

Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828 – 1910).

Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.

Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.

Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860 – 1904).

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.

Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.

Тема 3.2. Герои Максима Горького в поисках смысла жизни.

Тема 3.3.Серебряный век: общая характеристика и основные представители.

Тема 3.4. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».

Тема 3.5. Поэтическое новаторство В. Маяковского.
Тема 3.6. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин).
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.
Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского.
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе.
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века.
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.
Раздел 7. Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов – начала XX1 века.
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы.
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство.
Раздел 8. Зарубежная литература XX века.
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.
Раздел 9. Художественный мир литературы народов России.
Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России.
Раздел 10. Чтение и профессионализм.
Тема 10.1. "Просто читать" – совсем не просто…
Тема 10.2. Дело мастера боится.
Тема 10.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..».
Тема 10.4. «Каждый должен быть величестве в своём деле»: пути совершенствования в профессии.
Тема 10.5. «Опыт литераторов бесценен…».
Тема 10.6. «Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
1. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.03.
2. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

знать:

- об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи;
- о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, о языковых нормах родного языка;

иметь представления:

- о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;
- о ценностном отношении к родному языку;
- о формах существования родного языка;
- о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов
в том числе:

- теоретические занятия – 26 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2
6. Основные разделы дисциплины Родной язык (русский)
Раздел 1. Риторика публичного выступления.
Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности**.**
Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей.
Тема 1.3. Расположение идей.
Тема 1.4. Особенности словесного украшения речи.
Тема 1.5. Техника запоминания текста.
Тема 1.6. Исполнение публичного выступления.
Раздел 2. Деловой русский язык.
Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.
Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.
Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.
Тема 2.4. Структура основной части письма Виды писем, сообщений.
Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке
Тема 3.1. Современная интернет-коммуникация и ее особенности.
Тема 3.2. Язык интернет-коммуникации.
Тема 3.3. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
Тема 3.4. Работа с нелинейными и инструктивными текстами.
Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации
Тема 4.1. Межкультурная коммуникация.
Тема 4.2. Принципы и правила межкультурной коммуникации.
Тема 4.3. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.
Тема 4.4. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО.
2. **Место дисциплины в структуре ППО:** Дисциплина относится к циклу ОУД.04.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

сформировать системы представлений:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

сформировать системы знаний:

- содержания, ключевых проблем историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов
в том числе:

- теоретические занятия – 27 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6.Основные разделы дисциплины литература:

Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX века.

Тема 1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII века в современном литературном процессе.

Тема 1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX века.

Тема 1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.

Тема 1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половине XX века.

Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне.

Тема 2.1. Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне.

Тема 2.2. Лейтенантская проза.

Тема 2.3. Любовью всё спасается.

Раздел 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс.
Тема 3.1. Художественный образ в литературе и других видах искусства.
Тема 3.2.Рецепция современной литературы в других видах искусства.
Раздел 4. Литература эпохи оттепели.
Тема 4.1. Литературная ситуация 1950-х – 1960-х годов.
Тема 4.2. «Поэтический бум» эпохи оттепели.
Тема 4.3. Ироническая проза.
Раздел 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960 – 90-х годах.
Тема 5.1. Истоки деревенской войны.
Тема 5.2. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России.
Тема 5.3. Городская проза и «жестокая» проза.
Раздел 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе.
Тема 6.1. Истоки постмодернизма в отечественной литературе.
Тема 6.2. Постмодернистские поэтические течения.
Тема 6.3. Новый реализм и постреализм в современной литературе.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОУД.05 ЛИТЕРАТУРА ДОНА
1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО.
2.Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу ОУД.05
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и региональной культур; приобщение к литературному наследию;
- соотносить произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;
- анализировать и интерпретировать литературные произведения поэтов и писателей Дона.

знать:
- произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;

иметь представления:
- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о месте донской литературы в историко-литературном процессе, о соотношении произведений донских поэтов и писателей с русской классической литературой,

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов
в том числе:
- теоретические занятия – 22 часов
- практические занятия 14 часов
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

5. Семестры: 1,2.

6.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1.Донской фольклор.
Тема 1.1 Легенды и мифы древнего Дона и Приазовья.
Раздел 2. Донские писатели и поэты.
Тема 2.1. Сказки донских писателей.
Тема 2.2. Проза донских писателей 19 в.
Тема 2.3. Путешествия, приключения, фантастика в литературе Дона**.**
Тема 2.4. Великая Отечественная Война в литературе Дона.
Тема 2.5. Мир детства в литературе Дона 20 века.
Тема 2.6. Поэзия о Доне XX века.
Тема2.7. Литературное краеведение**.**
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.06

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного;
- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- осуществлять письменный перевод с английского языка аутентичных текстов;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- **с**облюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

знать:

- об основных значениях изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- о речевых различиях в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- об использовании в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа
в том числе:

- практические занятия - 122 часа
- промежуточная аттестация – 12 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Вводно-коррективный курс

Основной модуль.

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение.

Тема 1.2. Внешность и характер человека, литературного персонажа.

Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

Тема 1.4. Жизнь школьника/студента. Рабочий день. Распорядок дня. Описание учебного заведения.

Тема 1.5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Тема 1.6. Условия проживания в городской и сельской местности.

Тема 1.7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.

Тема 1.8. Спорт в нашей жизни. Виды спорта. Спортивные соревнования.

Тема 1.9. Путешествия и Туризм. Виды отдыха.

Тема 1.10. Страна/ страны изучаемого языка.

Тема 1.11. Россия – моя Родина!

Тема 1.12. Краеведение

Раздел 2. Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей.

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

Тема 2.2. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Тема 2.3. Научно - технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.07 ИСТОРИЯ

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.07

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;
- объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;
- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;
- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

знать:

- об особенностях развития культуры народов СССР (России);
- об именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX – начале XXI в.;
- о выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
- о важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров;
- о значимости и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение. Историческое знание.

Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира.

Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Тема 2.2. Цивилизации Востока.

Тема 2.3. Античный мир. Древнегреческая цивилизация.

Тема 2.4. Древний Рим.

Раздел 3. Россия и мир в эпоху Средневековья

Тема 3.1. Раннее Средневековье.

Тема 3.2. Цивилизации Востока в средние века.
Тема 3.3. Россия - великая наша держава. Древнерусское государство.
Тема 3.4. Удельная Русь XII – XIII века. Александр Невский как спаситель Руси.
Тема 3.5. Классическое и Позднее Средневековье.
Тема 3.6. Возвышение Москвы. Объединение русских земель.
Тема 3.7. Московская Русь XVI века. Правление Ивана Грозного.
Раздел 4. Мир в Новое время.
Тема 4.1. Реформация и контрреформация в Европе.
Тема 4.2. Буржуазные революции в Европе и Северной Америке в 16 – 18 веках.
Тема 4.3. Смута и её преодоление. Воцарение династии Романовых.
Тема 4.4. «Бунташный век» Алексея Михайловича.
Тема 4.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.
Тема 4.6. Дворцовые перевороты и правление Екатерины II. Возвращение утраченных земель.
Тема 4.7. Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.
Тема 4.8. Россия в первой половине в XIX века.
Тема 4.9. Россия во второй половине в XIX века.
Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века
Тема 5.1. Мир в начале XX века.
Тема 5.2. Первая мировая война. Послевоенное устройство мира.
Тема 5.3. Россия в начале XX века. Гибель империи.
Тема 5.4. Первые годы советской власти. Гражданская война (1917-1922гг).
Тема 5.5. Советской общество в 1920-1930 годы. От великих потрясений к великой Победе.
Тема 5.6. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920-1930 годах.
Тема 5.7. Вторая мировая война (1939-1945гг).
Тема 5.8. Великая Отечественная война (1941-1945гг).
Раздел 6. Мир во второй половине XX – начале XXI века.
Тема 6.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
Тема 6.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века.
Тема 6.3. СССР в послевоенное время. В буднях великих строек.
Тема 6.4. Перестройка и распад СССР. Россия в 90е годы.
Тема 6.5. Россия. XXI век.
Тема 6.6. История антироссийской пропаганды.
Тема 6.7. Слава русского оружия.
Тема 6.8. Современная Россия. Перспективы развития.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу ОУД.08

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.

знать:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- о системе права и законодательства Российской Федерации;
- о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
- о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;
- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- о правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы;
- об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 90 часов
- практические занятия - 46 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Введение в обществознание.
Тема 1.1. Понятия: общество, индивид, личность.
Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества.
Тема 2.1. Материально – производственная деятельность.
Тема 2.2. Социально – политическая деятельность человека и развитие общества.
Тема 2.3. Познание как деятельность.
Тема 2.4. Деятельность и духовный мир человека.
Раздел 3. Экономическая сфера.
Тема 3.1. Экономическая жизнь современного общества.
Тема 3.2. Социальное развитие современного общества.
Раздел 4. Политика.
Тема 2.1. Политическая сфера жизни общества.
Раздел 5. Духовная сфера жизни общества.
Тема 5.1. Духовная жизнь общества.
Раздел 6. Право.
Тема 6.1. Теория государства и права.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.
Тема 6.3. Основы гражданского и трудового права Российской Федерации.
Тема 6.4. Юридическая ответственность
Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.09

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

знать:

- о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлениях;
- о географических особенностях стран с разным уровнем социально-экономического развития;
- о глобальных проблемах человечества;

иметь представления:

- о системе комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- о географических процессах и явлениях;
- об основных географических закономерностях .

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов
в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия - 26 часов

5. Семестры: 1, 2.
6. Основные разделы дисциплины:
Введение.
Раздел 1.Общая характеристика мира.
Тема 1.1. Современная политическая карта мира.
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.
Тема 1.3. География населения мира.
Тема 1.4. Мировое хозяйство.
Раздел 2. Региональная характеристика мира.
Тема 2.1. Зарубежная Европа.
Тема 2.2. Зарубежная Азия.
Тема 2.3. Африка.
Тема 2.4. Америка.
Тема 2.5. Австралия и Океания.
Тема 2.6. Россия в современном мире.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**.**
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ОУД.10 МАТЕМАТИКА
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу ОУД.10
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

знать:

- о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- об основных понятиях математического анализа и их поведенческих функциях, описывать и анализировать реальные зависимости;
- об основных понятиях о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.

Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.

Тема 2.1. Развитие понятия о числе.

Тема 2.2. Степенная функция.

Раздел 3. Показательная функция.

Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график.

Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства.

Раздел 4. Логарифмическая функция.

Тема 4.1. Логарифм числа.

Тема 4.2. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства.

Раздел 5. Основы тригонометрии.

Тема 5.1. Основные понятия тригонометрии.

Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества и формулы.

Тема 5.3. Тригонометрические функции

Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 6.1. Основные понятия стереометрии**.**

Тема 6.2. Параллельность прямых и плоскостей.
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.
Раздел 7. Векторы и координаты в пространстве.
Тема 7.1. Векторы в пространстве.
Тема 7.2. Координаты точки и координаты вектора.
Раздел 8. Геометрические тела, их поверхности и объемы.
Тема 8.1. Многогранники.
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения.
Тема 8.3. Объемы тел.
Раздел 9. Начала математического анализа.
Тема 9.1. Производная и ее применение.
Тема 9.2. Первообразная и интеграл.
Раздел 10. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.
Тема 10.1. Элементы комбинаторики.
Тема 10.2. Элементы теории вероятностей.
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.11 ИНФОРМАТИКА
1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2.Место дисциплины в структуре ППО: Дисциплина относится к циклу ОУД.**11**
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

знать:

- о различных подходах к определению понятия «информация»;
- об единицах измерения информации;
- о назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- о назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- об использовании алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- о назначении и функции операционных систем.

иметь представления:

- об эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- об автоматизации коммуникационной деятельности;
- об эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа
в том числе:
- практические занятия - 78 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5.Семестры: 1, 2.
6.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.
Тема 1.1. Представление и обработка информации.
Тема 1.2. Устройство компьютера.
Тема 1.3. Кодирование информации, системы счисления и основы логики.
Тема 1.4. Компьютерные сети.
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.
Тема 2.2. Технологии обработки графических и мультимедийных объектов.
Тема 2.3. Представление информации в виде презентаций.
Тема 2.4. Гипертекстовое представление информации.
Раздел 3. Информационное моделирование.
Тема 3.1. Модели и моделирование.
Тема 3.2. Алгоритмические структуры.
Тема 3.3. Базы данных.
Тема 3.4. Электронные таблицы.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОУД.12 ФИЗИКА
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.12
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа

в том числе:

- теоретические занятия –48 часа
- практические занятия - 16 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Основы кинематики

Тема 1.2. Основы динамики

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 2.2. Основы термодинамики

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые Переходы

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле

Тема 3.2. Законы постоянного тока

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тема 3.4. Магнитное поле

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1 Механические колебания и волны

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Природа света

Тема 5.2. Волновые свойства света

Тема 5.3. Специальная теория относительности

Раздел 6. Квантовая физика

Тема 6.1 Квантовая оптика

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Раздел 7. Строение Вселенной

Тема 7.1. Строение Солнечной Системы

Тема 7.2. Эволюция Вселенной
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

ОУД.13 ХИМИЯ
1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.13
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;
- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- решать экспериментальные задачи по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, осознавать опасность воздействия на живые организмы.

знать:

- о методах научного познания веществ и химических реакций;
- характерных признаков и взаимосвязь изученных понятий, взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

иметь представления:

- о закономерностях протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- о значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер;
- о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы;
- о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов
в том числе:

- теоретические занятия –32 часа
- практические занятия - 16 часов

5. Семестры: 1.
6. Основные разделы дисциплины:
Введение.
Раздел 1. Общая химия.
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.
Тема 1.2. Строение вещества и химическая связь.
Тема 1.3. Химические реакции.

Тема 1.4. Растворы
Раздел 2. Неорганическая химия.
Тема 2.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.
Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.
Раздел 3. Органическая химия.
Тема 3.1. Теоретические основы органической химии.
Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники.
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения.
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения.
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения.
Раздел 4. Химия и жизнь
7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

ОУД.14 БИОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.14

3. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия –52 часа
- практические занятия - 26 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- проводить простейшие биологические экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- использовать информацию биологического характера из различных источников;
- прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);
- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

знать:

- место и роль биологии в системе научного знания;
- многообразие и особенности живых систем разного уровня организации,
- закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде,
- целостность научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

– достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Тема 1.2. Биологически важные химические соединения

Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток

Тема 1.4. Неклеточные формы жизни

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности

Тема 1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Тема 1.7. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

Тема 2.2. Формы размножения организмов

Тема 2.3.Онтогенез растений, животных и человека

Тема 2.4. Закономерности наследования

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков

Тема 2.6. Закономерности изменчивости

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

ОУД.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.15

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- организовывать самостоятельно систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки,
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- расширять двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

знать:

- о роли и значении физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- о значении физического совершенствования человека

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов
в том числе:

- практические занятия - 78 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Лёгкая атлетика.
Тема 1.1. Средства физической культуры.
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.
Тема 1.4. Прыжки в длину с разбега.
Тема 1.5. Метание малого мяча.
Тема 1.6. Эстафетный бег.
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.
Тема 1.8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.
Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол).
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.
Тема 2.2. Передачи мяча.
Тема 2.3. Ведение мяча. Взаимодействие игроков.
Тема 2.4. Бросок в корзину.
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия игроков.
Тема 2.6. Техника игры.
Тема 2.7. Тактика игры.
Тема 2.8. Техника и тактика игры в нападении и защите.
Тема 2.9. Игра в баскетбол.

Раздел 3. Гимнастика.
Тема 3.1.Строевые приёмы и упражнения.
Тема 3.2. Развитие координации движений, подвижные игры.
Тема 3.3. Общеразвивающие упражнения с предметами и спортивным инвентарём.
Тема 3.4. Оздоровительная гимнастика.
Тема 3.5. Опорные прыжки через козла.
Тема 3.6. Акробатические упражнения.
Тема 3.7. Упражнения на бревне.
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол).
Тема 4.1. Техника передвижения волейболиста.
Тема 4.2. Прием и передача мяча.
Тема 4.3. Подача мяча: техника и виды подач.
Тема 4.4. Техника игры в волейбол.
Тема 4.5. Тактика игры в волейбол.
Тема 4.6. Техника и тактика игры в волейбол.
Тема 4.7. Техника и тактика игры в волейбол в нападении и защите.
Тема 4.8. Двусторонняя игра.
Тема 4.9. Подвижные игры с элементами волейбола.
Раздел 5. Легкая атлетика.
Тема 5.1. Прыжковая подготовка.
Тема 5.2. Бег на короткие дистанции.
Тема 5.3. Бег на длинные дистанции.
Тема 5.4. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.
Тема 5.5. Кроссовая подготовка.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ОУД.16 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО
2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОУД.16
3.Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им
- владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;
- применять на практике действия для предупреждения пожаров;
- применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова

(обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- основы безопасного, конструктивного общения,
- способах безопасного поведения в цифровой среде;
- роль России в современном мире;
- угрозы военного характера;
- роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;
- элементы начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- опасности и негативное влияние на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;
- роль государства в противодействии терроризму;
- источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- основные способы предупреждения опасных ситуаций;
- порядок действий в чрезвычайных ситуациях;
- способы безопасного поведения в природной среде;
- основы пожарной безопасности; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
- права и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

в том числе:

практические занятия - 68 часов

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности

Раздел 3. Безопасность в быту

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и

травмах
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользов**ания**
Раздел 4. Безопасность на транспорте
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта
Раздел 5. Безопасность в общественных местах
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций
Раздел 6. Безопасность в природной среде
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие
Раздел 8. Безопасность в социуме
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы люд**ей**
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму
Раздел 11. Основы военной подготовки
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СГ.00 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

СГ.01 ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.01
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

обладать компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

учебной нагрузки обучающегося **80 часов:**

в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
– промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестры: 3, 4

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Россия – великая наша держава.
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.
Тема 3. Смута и её преодоление.
Тема 4. Волим под царя восточного, православного
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
Тема 6. Отторженная возвратих.
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».
Тема 8. Гибель империи
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.
Тема 10. Вставай, страна огромная
Тема 11. В буднях великих строек.
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.
Тема 13. Россия. XXI век.
Тема 14. История антироссийской пропаганды.
Тема 15. Слава русского оружия.
Тема 16. Россия в деле.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

знать:

– знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
– знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
– знать необходимый лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
– знать особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

учебной нагрузки обучающегося **152 часа**
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;
промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестры 3,4,5,6,7

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Вводно-фонетический курс
Тема 1.1. Особенности английского произношения
Тема 1.2. Правила чтения
Тема 1.3. Семья
Раздел 2. Повседневная жизнь

Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время
Тема 2.2. Путешествие
Тема 2.3. Окружающая среда
Раздел 3. Страноведение
Тема 3.1. Великобритания
Тема 3.2. США
Тема 3.3. Россия
Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах
Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран
Тема 3.6. Изучение иностранных языков
Раздел 4. Обучение и воспитание
Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии
Тема 4.2. Система образования
Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности
Тема 4.4. Проблемы воспитания
Тема 4.5. Средства коммуникации
Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера
Тема 4.7. Оформление документов и заполнение бланков
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет, контрольная работа, экзамен,

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, формирование у студентов основ медицинских знаний и освоение необходимых практических навыков по оказанию первой и неотложной помощи
2. Место дисциплины в структуреПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.03
3. Требования к результатам освоения дисциплины *(в подгруппах девушек)*:
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен
уметь:
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
- оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях
- разрабатывать и осуществлять меры по предупреждению инфекционных заболеваний у детей

знать:
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона.
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования к организации процесса обучения
- показатели здоровья и факторы, его определяющие;
- алгоритм действий оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях;
- клинические симптомы некоторых распространенных у детей инфекций и меры их профилактики

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов:
в том числе практические занятия – 48 часов

5. Семестры: 3.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
Тема 1.2. Организация гражданской обороны
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Понятие устойчивости работы объектов экономики.
Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»
Раздел 2. Основы военной службы
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.
Раздел 3. Основы медицинских знаний.
Тема 3.1. Детский травматизм и его профилактика.
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при травматических повреждениях.
Тема 3.3. Первая помощь при отравлении и попадании инородных тел.
Тема 3.4. Первая помощь при поражении электрическим током.
Тема 3.5. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма
Тема 3.6. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста
Тема 3.7. Кишечные инфекции. Гигиена органов пищеварения.
Тема 3.8. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.04
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
- средства профилактики перенапряжения

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов:
в том числе:
теоретических- 6 часов
практических – 142 часа

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический

Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Практический

Тема 2.1. Легкая атлетика
Тема 2.2. Гимнастика
Тема 2.3. Баскетбол
Тема 2.4. Волейбол

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2.Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.05

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- уметь ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.

знать:

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
- законодательные основы регулирования финансовых отношений;
- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:
в том числе практических занятий – 12 часов

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Деньги. Риски в мире денег
Тема 2. Источники денежных средств
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация
Тема 4. Фондовый рынок
Тема 5. Основы налогообложения
Тема 6. Основы страхования
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

*СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

1. Цель дисциплины Учебная дисциплина «Основы философии» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу СГ.06

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире и в России
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

в том числе практических занятий 10 часов

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Философия как наука.

Тема 1.1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.

Тема 1.2. Основной вопрос философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия античного времени.

Тема 2.2. Философия Средних веков.

Тема 2.3. Философия Нового времени.

Тема 2.4. Русская философия.

Раздел 3. Основы философского понимания мира

Тема 3.1. Основные категории и атрибуты философии.

Тема 3.2. Человек и его сознание.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

*СГ. 07 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

1. **Цель дисциплины:** знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной личной жизни, семьи, общества; развитие способности к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога; выполнение требований Профессионального стандарта педагога: часть 4.1.пункт 5, часть 4.2. пункт 8, часть 4.3 пункт 11; углубления общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 5, ОК 6.
2. **Место дисциплины в структуре ПОП:** Дисциплина относится к циклу СГ.07 введена за счет вариативной части ФГОС
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

уметь:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- планировать, контролировать отказ от деления на «своих» и «чужих»,
- проявлять доверие и уважение к истории и культуре всех народов;

– регулировать свои эмоциональные состояния.

знать:

– нормы светской и религиозной морали;
– основы светской этики, основы мировых религий, их роль в культуре, истории и современности России;
– основы российской гражданской идентичности.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа:
в том числе практических занятий 12 часов.
5. Семестры: 8.
7.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Основы религиозных культур и светской этики
Тема 1.1. Культурологической подход в преподавании социально-гуманитарных дисциплин
Тема 1.2. Культура и религия.
Раздел 2. Основы христианской религиозной культуры
Тема 2.1. Христианская этика.
Тема 2.2. Православие в России.
Тема 2.3. Православный календарь, его символическое значение.
Раздел 3.Основы исламской культуры.
Тема 3.1. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.
Тема 3.2. Общие принципы ислама и исламской этики.
Раздел 4. Основы буддийской культуры.
Тема 4.1. Ведение в буддийскую духовную традицию.
Тема 4.2. Буддийская картина мира.
Раздел 5. Национальные религии
Тема 5.1. Введение в иудейскую духовную традицию.
Раздел 6. Основы мировых религиозных культур.
Тема 6.1. Новые религиозные движения.
7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольная работа

ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.01
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен
уметь:

- оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *определять цели и задачи учебной дисциплины

знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
– принципы воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- *цели и задачи учебной дисциплины

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа:
в том числе теоретические занятия – 68 часов
практические занятия - 16 часов
промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестр: 3, 4

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука
Тема 1.2. Основные понятия педагогики
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса
Тема 1.5. Педагогическое исследование
Тема 1.6. Целостный педагогический процесс
Тема 1.7. Образовательная среда

Раздел 2. Теория обучения

Тема 2.1. Теоретические основы обучения
Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1. Теоретические основы воспитания
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.02
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять современные психолого-педагогические технологии;
- * обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности учебной деятельности младшего школьника.

знать:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности;
- *закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- *возрастная периодизация; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- *предметное содержание, структуру и специфику учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

4. **Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа:
в том числе теоретические занятия – 68 часов
практические занятия - 16 часов
промежуточная аттестация – 8 часов

5.Семестр: 3, 4

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии
Тема 1.2. Методы изучения психики
Тема 1.3. Психика и ее развитие
Тема 1.4. Сознание человека
Тема 1.5. Деятельность
Раздел 2. Познавательные психические процессы
Тема 2.1. Ощущения
Тема 2.2. Восприятие
Тема 2.3. Внимание
Тема 2.4. Память
Тема 2.5. Воображение
Тема 2.6. Мышление
Тема 2.7. Речь
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности
Тема 3.3. Темперамент
Тема 3.4. Характер
Тема 3.5. Способности
Раздел 4. Возрастные особенности психического развития детей
Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей
Тема 4.2. Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 4.3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

знать:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;
- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- *проектировать АОП (адаптированную образовательную программу) для обучающихся с ООП.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов:

в том числе теоретические занятия – 60 часов

практические занятия - 12 часов

промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестр: 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 1.1. Нормативно -правовая база образования обучающихся с ООП.

Тема 1.2. Организация доступной среды в рамках инклюзивного образования обучающихся с ООП.

Тема 1.3. Адаптированная образовательная программа – основной документ современной системы

Раздел 2. Специфика организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 2.1. Теоретические основы инклюзивного образования

Тема 2.2. Организация обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ОО

Тема 2.3. Организация обучения и воспитания обучающихся с ЗПР в ОО

Тема 2.4. Организация обучения и воспитания обучающихся с РАС в ОО

Тема 2.5. Организация обучения и воспитания обучающихся с НОДА в ОО

Тема 2.6. Организация обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха в ОО

Тема 2.7. Организация обучения и воспитания обучающихся с нарушением зрения в ОО

Тема 2.8. Организация обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в ОО

Тема 2.9. Организация обучения и воспитания одаренных обучающихся в ОО

Тема 2.10. Организация обучения и воспитания обучающихся мигрантов в ОО

Тема 2.11. Организация обучения и воспитания обучающихся в ТЖС в ОО

Тема 2.12. Организация обучения и воспитания обучающихся-сирот в ОО
Тема 2.13. Организация обучения и воспитания обучающихся с девиациями поведения в ОО
Тема 2.14. Организация обучения и воспитания обучающихся с зависимостью в ОО
Тема 2.15. Тьюторское сопровождение обучения и воспитания обучающихся с ООП
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.04
1. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины студент должен
уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
- на государственном языке;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- *строить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими компонентами культуры речи;*
- *устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи учащихся;*
- *осознанно овладевать языком с целью наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации;*
- *корректировать тип речевой культуры; формировать языковую рефлексию.*

знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- *нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи; особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;*

- *экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка;*
- *жанры устного делового общения;*
- *жанры русского речевого этикета.*

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов:
в том числе теоретические занятия – 36 часов
практические занятия - 32 часа
промежуточная аттестация – 8 часов
5. Семестры: 3.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции
Раздел 2. Культура речи
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.05
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации обучения младших школьников

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические требования к образовательному процессу в образовательных организациях, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов:
в том числе теоретические занятия – 40 часов
практические занятия - 32 часа
промежуточная аттестация – 8 часов

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое

Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Уровни организации жизни

Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов

Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы

Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.

Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Тема 2.9. Иммунитет

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы

Тема 2.11. Гигиена дыхания

Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии

Тема 2.14. Гигиена питания

Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.

Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков

Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.06

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.
- разрабатывать педагогический проект.
- оформлять педагогический проект.

знать:

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структуру педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа:

в том числе теоретические занятия – 14 часов

практические занятия - 22 часа

курсовое проектирование – 36 часов

5. Семестры: 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности.

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности.

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов.

Тема 1.4. Выбор темы исследования

Тема 1.5. Формулировка методологического аппарата исследования

Тема 1.6. Методы психолого – педагогических исследований

Тема 1.7. Актуальность исследования

Тема 1.8. Содержание теоретической главы исследования
Тема 1.9. Технология работы с литературой
Тема 1.10. Выпускная квалификационная (дипломная) работа. Организация опытно – практической работы.
Тема 1.11. Заключительный этап исследования.
Тема 1.12. Защита исследовательской работы.
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.07
3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.
- * конструировать lego, программировать в lab view;
- *использовать интерактивную доску (сенсорную панель) в профессиональной деятельности

знать:

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
- правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;

- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе.
- *основы конструирования lego и программировать в lab view;
- * основы работы интерактивной доски (сенсорной панели), документ-камеры.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов:
в том числе практические занятия - 92 часа
промежуточная аттестация - 8 часов

5. Семестры: 3, 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ

Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования

Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

Тема 2.4. Робототехника и конструирование в образовании

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – **экзамен**

ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.08

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности**;**
- представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними;
- решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом;
- находить площади и объемы геометрических фигур;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- определять задачи для поиска информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- владеть содержанием актуальной нормативно-правовой документации;
- владеть современной научной и профессиональной терминологией;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- *решать комбинаторные задачи;

- *находить вероятность событий;
- *применять математические методы для решения профессиональных задач.

знать:

- основы математической логики и теории множеств;
- позиционные и непозиционные системы счисления;
- текстовая задача и процесс ее решения;
- свойства основных геометрических фигур;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- *основные комбинаторные конфигурации;
- *способы вычисления вероятности событий;
- *методы математической статистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов:

в том числе практические занятия - 14 часов

промежуточная аттестация - 8 часов

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Элементы логики

Тема 1.1. Математические понятия.

Тема 1.2. Математические предложения.

Тема 1.3. Элементы теории множеств.

Тема 1.4. Элементы алгебры.

Раздел 2. Расширение понятий числа и систем счисления

Тема 2.1. Этапы развития натурального числа и нуля

Тема 2.2. Целые числа, рациональные числа, действия над ними

Тема 2.3. Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления

Раздел 3.

Основы теории вероятностей и математической статистики.

Тема 3.1. Элементы комбинаторики.

Тема 3.2. Вероятность события.

Тема 3.3. Методы математической статистики.

Раздел 4. Текстовая задача и процесс ее решения.

Тема 4.1. Математические средства представления информации

Тема 4.2. Математическое моделирование

Тема 4.3. Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения

Тема 4.4. Понятие математической модели. Виды моделей

Тема 4.5. Моделирование в процессе решения текстовых задач

Тема 4.6. Решение задач арифметическим методом

Тема 4.7. Решение задач на части

Тема 4.8. Решение задач алгебраическим методом

Раздел 5. Геометрические фигуры

Тема 5.1. История возникновения и развития геометрии Евклида и Лобачевского

Тема 5.2. Свойства геометрических фигур на плоскости

Тема 5.3. Основные свойства геометрических фигур в пространстве

Тема 5.4. Изображение пространственных фигур
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ
1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.09
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или пролемы;
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;
- грамотно излагать свои мысли;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития

знать:

- теоретические основы олигофренопедагогики как науки;
- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:
в том числе теоретические занятия – 18 часов
практические занятия - 18 часов
5. Семестры: 7.
6. Основные разделы дисциплины:
Тема 1. Олигофренопедагогика как наука
Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
Тема 4. Работа с семьей обучающегося с нарушениями интеллектуального развития
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДЕГОГИКИ
1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.10
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:

- –

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;
- грамотно излагать свои мысли;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха

знать:

- теоретические основы сурдопедагогики как науки;
- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха;
- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха;
- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям;
- психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха;
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:
в том числе теоретические занятия – 18 часов
практические занятия - 18 часов

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Сурдопедагогика как наука

Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха

Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха

Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;
- грамотно излагать свои мысли;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения

знать:

- теоретические основы тифлопедагогики как науки;
- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения;
- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения;
- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям;
- психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения;
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:
в том числе теоретические занятия – 18 часов
практические занятия - 18 часов
5. Семестры: 7.
6. Основные разделы дисциплины:
Тема 1. Тифлопедагогика как наука
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями зрения
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения
Тема 4. Работа с семьей обучающихся с нарушением зрения.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.12
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;
- грамотно излагать свои мысли;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи

знать:
- теоретические основы логопедии как науки;
- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи;
- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи;
- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям;
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:
в том числе практические занятия - 36 часов
5. Семестры: 8.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Теоретические основы логопедии

Тема 1.1. Логопедия как наука
Тема 1.2. Классификация нарушений речи
Тема 1.3. Методологические основы изучения речи
Раздел 2.Виды нарушений звукопроизношения и их коррекция
Тема 2.1. Дислалия.
Тема 2.2. Методика логопедического воздействия при дислалии
Тема 2.3. Устранение сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
Тема 2.4. Устранение сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков
Тема 2.5. Устранение ротацизмов и параротацизмов
Тема: 2.6. Устранение ламблацизмов и параламбдацизмов
Тема 2.7. Устранение каппацизмов, гаммацизмов, хитизмов, йотацизмов
Тема 2.8. Дефекты озвончения, дефекты смягчения звуков речи
Раздел 3. ОНР – задержка всех компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики при нормальном слухе и интеллекте. I, II, III, 1У степени (уровни) проявления ОНР, их причины.
Тема 3.1. Общее недоразвитие речи (ОНР). Коррекционная работа
Тема 3.2. Коррекционная работа при дизартрии
Тема 3.3. Коррекционная работа при алалии и афазии
Тема 3.4. Система коррекционной работы при заикании
Тема 3.5. Коррекционная работа при нарушении темпа речи
Тема 3.6. Коррекционная работа при ринолалии
Тема 3.7. Коррекционная работа при нарушении голоса
Тема 3.8. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха
Тема 3.9. Коррекционная работа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)
Тема 3.10. Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения
Раздел 4. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Особенности речи слепых и слабовидящих.
Тема 4.1. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.
Тема 4.2. Логопедическая работа при интеллектуальной недостаточности
Тема 4.3. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития (ЗПР).
Тема 4.4. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.
Раздел 5. Система организации логопедической помощи.
Тема 5.1. Логопедическая помощь населению
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.13
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- *ориентироваться в сущности инклюзивного образования

знать:

- основы специальной психологии (и смежных наук)
- основные признаки отклонения в развитии детей
- теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с

нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
- психофизиологические особенности обучающихся с овз, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
- *основные понятия этапы развития инклюзивного образования; цель, задачи и принципы инклюзивного образования

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов:
в том числе теоретические занятия – 28 часов
практические занятия - 20 часов
промежуточная аттестация – 8 часов
5. Семестры: 5.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза
Тема 2.1. Психическое недоразвитие
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие
Тема 2.3. Дефицитарное развитие
Тема 2.4. Поврежденное развитие
Тема 2.5. Искаженное развитие
Тема 2.6. Дисгармоничное развитие
Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.14
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:
- выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;
- грамотно излагать свои мысли;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития

знать:
- теоретические основы психологии общения;
- психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- приемы оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с нарушениями интеллектуального развития

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:
в том числе теоретические занятия – 18 часов
практические занятия - 18 часов
5. Семестры: 8.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения
Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения
Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения
Тема 1.5. Деловое общение
Тема 1.6. Этические принципы общения
Тема 1.7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ПОП: Дисциплина относится к циклу ОП.15
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:
в том числе теоретические занятия – 24 часа
практические занятия - 12 часов
5. Семестры: 8.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Образовательное право
Тема 1.1. Образовательное право
Тема 1.2. Государственная политика в области образования
Раздел 2. Педагогические правоотношения
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений
Тема 2.2. Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования
Раздел 3. Защита прав детей

Тема 3.1. Правовая охрана детства в РФ.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

***ОП.16 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
1. Цель дисциплины расширение и углубление общепрофессиональных знаний ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППОП: Дисциплина относится к вариативной части цикла ОП.16
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знать:
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психология обучения;
- обучаемость;
- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;
- технология здоровьесберегающего обучения В.Ф.Базарного;
- психология воспитания: цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- психология педагогической деятельности; специфика педагогической деятельности коррекционного педагога; общие и специальные способности педагога;
- педагогические способности;
- индивидуальный стиль деятельности педагога.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов:
в том числе теоретические занятия – 24 часа
практические занятия - 12 часов
5. Семестры: 8.
6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию
Тема 1.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.
Раздел 2. Психология обучения
Тема 2.1. Психологические аспекты обучения развивающейся личности
Раздел 3. Психология воспитания
Тема 3.1. Психологические аспекты воспитания развивающейся личности
Раздел 4. Психология педагогической деятельности
Тема 4.1. Характеристика педагогической деятельности.
7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольная работа

П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ПМ.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
1. Цель Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ППОП: относится к **ПМ. 01**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:
В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид

деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции (ОК 01-ОК 09) и профессиональные компетенции, в том числе умения и знания, приобретенные в процессе изучения вариативной составляющей профессионального модуля:

владеть навыками:

- разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы;
- разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
- планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению;
- применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;

- описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО;
- самоанализа профессиональной деятельности;
- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

уметь

- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;
- принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО;
- разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы;
- разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре;
- педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) ;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции;
- вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) ;
- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО;
- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения;
- систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- анализировать результаты процесса обучения;
- проводить самоанализ деятельности;
- формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;
- формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;
- заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета) ; *участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по изобразительному искусству, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- *взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по ИЗО;
- *проводить психолого-педагогическую диагностику возможностей младших школьников для развития способностей к изобразительной деятельности и декоративно-прикладного

искусства;
- *создавать педагогически целесообразную образовательную среду, позволяющую осуществлять художественно-эстетическое развитие младших школьников;
- *каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- *петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; *изготавливать поделки из различных материалов;
- *изготавливать поделки из различных материалов;
- *рисовать, лепить, конструировать.

знать:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы;
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования;
- теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса;
- структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка;
- психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- основы психодидактики, поликультурного образования;
- методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;
- методику реализации программы индивидуального развития ребенка;
- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий;
- педагогические закономерности организации учебного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- основные признаки отклонения в развитии детей
- основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук);
- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;
- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения;
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам;
- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;
- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;
- направления профессионального роста;
- реализацию программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;
- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде);
- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ;
- *возрастные психологические особенности восприятия младшими школьниками живописи, графики, скульптуры, архитектуры;
- *технологии обработки материалов, основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- *различные традиции для художественно-эстетического развития человека и человечества;
- *элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения:

Всего часов **1304**

в том числе в форме практической подготовки **756**

Из них на освоение МДК **900**

Практики:

УП.01 36

ПП.01 252

Промежуточная аттестация ***44*** .

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ

Тема 1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья
Тема 2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Тема 3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Тема 4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
Раздел 1. Языкознание как наука
Тема 1.1. Введение в науку о языке
Раздел 2. Методика русского языка как наука
Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку
Тема 2.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе
Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе
Тема 3.1. Методика обучения грамоте.
Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии
Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе
Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования**.**
Тема 4.2. Методическая система изучения состава слова
Тема 4.3. Изучение частей речи
Тема 4.4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе
Тема 4.5. Методика изучения орфографии
Раздел 5. Методика развития речевых способностей
Тема 5.1. Развитие связной речи
Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов
Тема 6.1. Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников
Раздел 7. Анализ уроков
Тема 7.1. Логика анализа уроков
Раздел 8. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)
Тема 8.1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.
Раздел 9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Тема 9.1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования

МДК 01.03. **Детская литература с практикумом по выразительному чтению.**
Раздел 1. Введение
Тема 1.1 Детская литература как учебный предмет.
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью.
Тема 2.2. Техника речи.
Тема 2.3. Интонация.
Тема 2.4. Жанровая выразительность.
Раздел 3. Устное народное творчество
Тема 3.1 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка.
Тема 3.2. Героический эпос.

Тема 3.3. Фольклор народов мира.
Тема 3.4. Мифы народов мира.
Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы
Тема 4.1. Произведения И.А. Крылова в чтении детей.
Тема 4.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.
Тема 4.3. Произведения А.С. Пушкина в чтении детей.
Тема 4.4. Развитие авторской сказки.
Тема 4.5. Произведения К.Д. Ушинского в чтении детей.
Тема 4.6. Произведения Л.Н. Толстого в чтении детей.
Тема 4.7. Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка в детском чтении.
Тема 4.8. Произведения В.М. Гаршина для детей.
Тема 4.9. Произведения А.П. Чехова в чтении детей.
Тема 4.10. Поэзия в детском чтении.
Тема 4.11. Произведения М. Горького в чтении детей.
Тема 4.12. Поэзия в чтении детей.
Тема 4.13. Сказки русских писателей.
Тема 4.14. Произведения Б.С. Житкова в чтении детей.
Тема 4.15. Произведения С.В. Михалкова для детей.
Тема 4.16. Поэзия 60-80-х годов.
Тема 4.17. Художественная проза 40-90-х гг.
Тема 4.18. Юмористические произведения для детей.
Тема 4.19. Историческая литература.
Тема 4.20. Природоведческая литература.
Тема 4.21. Научно-познавательная и справочная литература для детей.
Тема 4.22. Периодическая печать для детей.
Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы
Тема 5.1. Сказки зарубежных писателей.
Тема 5.2. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.
Тема 5.3. Зарубежные поэты – детям.

МДК 01.04. **Математика с методикой преподавания.**
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики.
Тема 1.1 Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества
Тема 2.1 Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
Тема 2.2 Соответствия и отношения.
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики.
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства
Тема 3.1 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Тема 3.2 Элементы логики в начальном курсе математики.
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач.
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием.
Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел.
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе.
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов
Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения.
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы.
Раздел 9. Работа с данными
Тема 9.1 Работа с данными.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания
Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 1.1. Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир».
Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.
Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
Раздел 2. Естественнонаучные понятия начального курса «Окружающий мир»
Тема 2.1. Естественнонаучные понятия начального курса «Окружающий мир».
Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 3.1. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 4.1. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 5.1. Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения.
Тема 5.2. Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 6.1. Земля и Вселенная.
Тема 6.2. План и карта.
Тема 6.3. Литосфера.
Тема 6.4. Гидросфера.
Тема 6.5. Атмосфера.
Тема 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 7.1. Биосфера. Растения.
Тема 7.2 Животные.
Тема 7.3 Природа России и родного края.

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания.
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука
Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет.
Тема 1.2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе.
Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе.
Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию.
Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение.
Тема 1.6. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно - методические комплексы.
Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога
Тема 2.1. Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока.
Тема 2.2. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности.
Тема 2.3. Методы организации самостоятельной работы обучающихся.
Раздел 3. Основные методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе
Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.
Тема 3.2. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов.
Тема 3.3. Изучение теоретического учебного материала.
Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.
Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность.
Раздел 5. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 5.1. Методические особенности обучения обществознанию в коррекционном классе.

МДК 01.07. **Методика обучения технологии с практикумом.**
Тема 1. Методика преподавания технологии (труда).
Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги.
Тема 3. Конструирование из текстильных материалов.
Тема 4. Конструирование из природных и бросовых материалов.
Тема 5. Техническое моделирование.
Тема 6. Работа с пластическими массами.

МДК 01.08. **Теория и методика физического воспитания с практикумом.**
Тема 1. Физическая культура.
Тема 2. Физическое воспитание как педагогический процесс.
Тема 3. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
Тема 4. Практикум.

МДК 01.09 Методика развития художественно-эстетического восприятия младших школьников.
Тема 1. Эстетика как наука.
Тема 2. Эстетическая природа и специфика искусства**.**
Тема 3. Теория и методика художественно -эстетического образования младших школьников**.**
Тема 4. Художественно -эстетическое развитие младших школьников на уроках художественного цикла (музыка, изобразительное искусство)**.**
Тема 5. Формы художественно-эстетического воспитания младших школьников**.**
Тема 6. Диагностика уровня художественно-эстетического развития младших школьников**.**
Тема 7. Планирование педагогического процесса по художественно-творческому развитию младших школьников**.**
Тема 8. Художественно -эстетическое развитие школьников посредством творческих проектов.

МДК 01.10. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»

Тема 1.1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка».
Раздел 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке
Тема 2.1. Музыкальная деятельность в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Раздел 3. Программы по музыке.
Тема 3.1. Специфика программ по музыке в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

МДК 01.11. Методическое обеспечение учителя начальных классов, в том числе и для обучающихся с ОВЗ
Тема 1.Основы реализации новых стандартов в коррекционно-развивающего образования.
Тема 2. Методики, методы и педагогические технологии организации процесса обучения.
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся, в том числе и лиц с ОВЗ.

УП 01. Учебная практика
УП 01.01 – Практика по ознакомлению с процессом организации педагогической деятельности в начальном общем образовании – 4 семестр - 2 недели
УП 01.02 – Практика по ознакомлению с процессом проектирования, реализации и анализа процесса обучения в начальных, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья– 5 семестр – 1 неделя

ПП 01. Производственная практика
ПП 01.01 – Практика по наблюдению за педагогической деятельностью по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья– 5 семестр – 2 недели
ПП 01.02 – Практика по организации педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья– 5, 6, 7 семестры– 4 недели
ПП 01.03 – Практика по адаптации ребенка к школе - 7 семестр – 1 неделя

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:
МДК 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ - экзамен
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания – дифференцированный зачет, дифференцированный зачет, экзамен
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению - дифференцированный зачет
МДК 01.04. Математика с методикой преподавания - дифференцированный зачет, дифференцированный зачет, экзамен
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания - дифференцированный зачет, экзамен
МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания - дифференцированный зачет
МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом - дифференцированный зачет
МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом - дифференцированный зачет
***МДК 01.09** Теория и методика художественно-эстетического образования детей начальной школы - дифференцированный зачет*
***МДК 01.10.** Теория и методика музыкального воспитания с практикумом –дифференцированный зачет*
***МДК 01.11.** Методическое обеспечение учителя начальных классов, в том числе и для обучающихся с ОВЗ - дифференцированный зачет*
УП 01. Учебная практика - зачет
ПП 01. Производственная практика - зачет

Итоговая аттестация по ПМ.01 – квалификационный экзамен

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель Освоение требований ФГОС СПО

1. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к **ПМ. 02**

2. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения основным видом деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующих общих (ОК 01-ОК 06, ОК 09) и профессиональных компетенций в том числе навыки, умения и знания, приобретенные в процессе изучения вариативной составляющей профессионального модуля:

владеть навыками:

- проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному;
- постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий;
- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития

мальчиков и девочек;
- систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению;
- выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности;
- выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;
- описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- самоанализа профессиональной деятельности;
- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности;
- **организации деятельности по формированию общей культуры личности, формированию ценностного отношения младших школьников к художественной культуре.*

уметь:
- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы;
- разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;
- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;
- владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;
- разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности;

- оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности;
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;
- оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности;
- систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся;
- проводить самоанализ деятельности;
- формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности;
- **планировать проектную деятельность учащихся с учетом индивидуальных особенностей, в том числе условиях инклюзии;*
- **организовывать внеурочную деятельность младших школьников в области технического, социального творчества и использованием современных технологий, в том числе ИКТ;*
- **осуществлять формирование общей культуры личности, формированию ценностного отношения младших школьников к художественной культуре.*

знать:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;
- примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;
- подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности;
- теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности;
- методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;
- методику реализации программы индивидуального развития ребенка;
- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности;

- существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности;
- дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности;
- законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- формы и методы внеурочной деятельности;
- педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности;
- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;
- научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции;
- направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;
- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности;
- критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;
- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- направления профессионального роста;
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;
- **этапы, методы и приемы осуществления проектной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей, в том числе условиях инклюзии;*
- **методы, приемы и особенности организации внеурочную деятельность младших школьников в области технического, социального творчества с использованием современных технологий, в том числе ИКТ;*
- **структуру общей культуры личности, методы и средства ее формирования. Методы и средства формирования ценностного отношения младших школьников к художественной культуре*

3. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов **416**
в том числе в форме практической подготовки **312**
Из них на освоение МДК **188**
Практики
УП.02 72
ПП.02 144
Промежуточная аттестация ***20***
4. Семестры: 4, 5, 6
5. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности младшего школьника

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе в условиях инклюзивного образования.
Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии.
Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии.

МДК 02.02. Организации внеурочной деятельности посредством ИКТ
Тема 2.1. Организация внеурочной деятельности посредством ИКТ

МДК 02.03 Организация внеурочной деятельности в области научно-познавательного развития
Тема 3.1. Концепция развития исследовательских способностей школьников, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
Тема 3.2. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии.

МДК 02.04. Организация внеурочной деятельности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания
Тема 4.1. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии.
Тема 4.2. Методические аспекты организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии.

МДК.02.05 Организация внеурочной деятельности в области социально-коммуникативных и общекультурных компетенций
Тема 5.1. Теоретические основы формирования социально-коммуникативных компетенций обучающихся, в том числе с ОВЗ.
Тема 5.2. Теоретические основы формирования общекультурных компетенций обучающихся, в том числе с ОВЗ.
Тема 5.3. Виды и формы внеурочной деятельности по формированию социально-коммуникативных и общекультурных компетенций обучающихся, в том числе с ОВЗ.
УП 02. Учебная практика
УП 02.01 Практика по ознакомлению с педагогической деятельностью по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 4,5 семестр – 2 недели
ПП 02. Производственная практика
ПП 02.01 – Практика по организации педагогической деятельностью по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 4, 5, 6 семестры – 4 недели
7. **Дополнительная информация -** промежуточная аттестация:
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности младшего школьника – экзамен
МДК 02.02 Организации внеурочной деятельности посредством ИКТ - дифференцированный зачет
МДК 02.03 Организация внеурочной деятельности в области научно-познавательного развития – дифференцированный зачет
МДК 02.04 Организация внеурочной деятельности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания - дифференцированный зачет
МДК 02.05 Организация внеурочной деятельности в области социально-коммуникативных и общекультурных компетенций - дифференцированный зачет
УП 02. Учебная практика - зачет
ПП 02. Производственная практика - зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.02 – квалификационный экзамен

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к **ПМ. 04**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06) и профессиональные компетенции, в том числе навыки, умения и знания, приобретенные в процессе изучения вариативной составляющей профессионального модуля:

владеть навыками:

- проектирования и реализации воспитательных программ;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе;
- анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;
- выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы;
- организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности;
- поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ;
- систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;
- поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;
- определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания;
- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности;
- оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное;
- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы;

- организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы;
- **организация деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей, пришкольных и спортивных лагерей и др.;*
- **обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в условиях детских оздоровительных лагерей в летний период*

уметь:

- участвовать в проектировании воспитательных программ;
- реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;
- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;
- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности;
- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;
- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса;
- анализировать результаты процесса обучения;
- проводить самоанализ профессиональной деятельности;
- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;
- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;
- организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;
- оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- **оказывать помощь воспитаннику в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в условиях детских оздоровительных лагерей;*
- **применять формы, методы, средства и приемы организации воспитания школьников во временном детском коллективе в летний оздоровительный период;*
- **диагностировать эффективность взаимодействия с воспитанниками в условиях детского оздоровительного лагеря, пришкольного и спортивного лагерей и др.*

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей,

ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
- формы и методы нравственного обучения обучающихся;
- формы и методы развития этической культуры обучающихся;
- методические основы воспитания экологической культуры обучающихся;
- технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- формы и методы развития эстетической культуры обучающихся;
- формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;
- игровые технологии организации воспитательного процесса;
- методические основы организации проектной деятельности обучающихся;
- формы и методы формирования информационной культуры обучающихся;
- педагогические закономерности организации воспитательного процесса;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности;
- основы закономерностей поведения в социальных сетях;
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы;
- дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий;
- нормативные документы по вопросам воспитания детей;
- алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;
- алгоритм анализа результатов программы воспитания;
- научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки;
- методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса;
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности;

- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания;
- направления профессионального роста;
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения;
- особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;
- теоретические и методические основы семейного воспитания;
- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;
- механизмы социального партнерства институтов социализации;
- способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;
- педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации;
- **основные правовые акты организации взаимодействия с детьми в летний оздоровительный период;*
- **особенности и специфику профессиональной деятельности вожатых в условиях детского оздоровительного лагеря и школы;*
- **методику развития детского коллектива;*
- **основные направления деятельности детских оздоровительных лагерей, основные направления деятельности детских молодежных организаций;*

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов **372**
в том числе в форме практической подготовки **288**
Из них на освоение МДК **108**
Практики:
УП.03 72
ПП.03 180
Промежуточная аттестация ***12*** .
5. Семестры: 5,6
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями..
Тема 1.3 Современные воспитательные технологии.
Тема 1.4 Воспитательные программы.

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.
Тема 2.2. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.
Тема 2.3. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Тема 2.4 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.
Тема 2.5 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся.
Тема 2.6 Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе.
Тема 2.7 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива.

МДК 03.03 Основы организации деятельности вожатого
Тема 3.1 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатог**о.**
Тема 3.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
Тема 3.3 Профессиональная деятельность вожатого.
Тема 3.4 Организация жизнедеятельности детского коллектива.
УП 03 Учебная практика
УП.03.01 - Практика по подготовке к деятельности в летний период - 6 семестр – 2 недели
ПП 03 Производственная практика
ПП 03.01 Практика по организации деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 6 семестр – 2 недели
ПП 03.02 – Практика по организации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период – 6 семестр – 3 недели

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ – дифференцированный зачет
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья - дифференцированный зачет
***МДК 03.03** Основы организации деятельности вожатого - контрольная работа*
УП 03 Учебная практика - зачет
ПП 03 Производственная практика - зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.03 – квалификационный экзамен

ПМ.04 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ
1. Цель Освоение требований ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к **ПМ. 04**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:
В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной

вид деятельности «социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» и соответствующие ему общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06), и профессиональные компетенции, в том числе умения и знания, приобретенные в процессе изучения вариативной составляющей профессионального модуля:

владеть навыками:

- анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска;
- организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- обеспечения досуговой занятости обучающихся;
- организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;
- осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально- педагогической компетентности;
- организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся

уметь:

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;
- применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;
- разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;
- разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;
- организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;
- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся;

- организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;
- применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся;
- **определять цели и задачи учебной дисциплины;*
- **определять педагогические возможности и эффективность применения социально-педагогических методик и технологий;*

знать:

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми);
- методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования;
- особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;
- основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;
- основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации;
- подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся;
- способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости;
- формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации;
- основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;
- социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- теорию и методику организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- теорию и методику социально-педагогической работы с детьми по месту жительства;
- права и свободы обучающихся в области образования;
- формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся;
- механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
- особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;
- основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;
- формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста;
- технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;
- технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

– формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;
– особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
– педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
– формы работы с детьми по месту жительства;
– механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;
– формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;
– нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;
– источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
– подходы к методическому обеспечению программ социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
– социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;
– подходы к программно-методическому обеспечению социально- педагогической работы с детьми по месту жительства;
– средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения;
– методика социальной реабилитации обучающихся;
– формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
– методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
– **цели и задачи учебной дисциплины;*
– **методики и технологии в социальной педагогике*

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
Всего часов **192**
в том числе в форме практической **108**
Из них на освоение МДК **108**
Практики:
УП.04 36
ПП.04 36
Промежуточная аттестация ***12***
5. Семестры: 5,6,7
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы социальной педагогики
Тема 1.1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности.
Тема 1.2. Социально-педагогическая деятельность как процесс.
Тема 1.3. Социальное формирование личности как педагогическая проблема.
Тема 1.4. Принципы социальной педагогики, обусловленные личностным подходом.
Тема 1.5. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом.
Тема 1.6. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.
Тема 1.7. Методики и технологии в социальной педагогике.

УП 04 Учебная практика
УП 04.01 Практика по ознакомлению с организацией социально-педагогической поддержки обучающихся начальных классов в процессе социализации - 6 семестр – 1 неделя

ПП 04 Производственная практика

ПП 04.01 – Практика по организации социально-педагогической поддержки обучающихся начальных классов в процессе социализации – 7 семестр – 1 неделя

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы социальной педагогики – дифференцированный зачет
УП 04 Учебная практика - зачет
ПП 04 Производственная практика- зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен

****ПМ 05 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ***
1. Цель Освоение требований вариативной части ФГОС СПО
2. Место профессионального модуля в структуре ПОП: относится к **ПМ. 05**
3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:
В результате изучения вариативного профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции (ОК 02), и профессиональные компетенции модуля:
ПК 01 Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий
ПК 02 Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды
ПК 03 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 04 Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ.
владеть навыками
- выбора и использования цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);
- постановки себе образовательных целей под возникающие жизненные задачи;
- поиска информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;
- самостоятельного определения пробелов в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;
- адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;
- использования цифровых средств и приложений для создания продукта;
- выбора оптимального формата, способа и места хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;
- защиты информации (данных) при помощи паролей и кодирования;
- идентификации различных видов мошенничества с персональными данными;
- оформления результатов поиска с помощью цифровых инструментов;
- выбора и использования уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;
- оценки информации/данных на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;
- построения логических умозаключений на основании информации/данных;
- применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использования современного программного обеспечения

уметь:

- выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);
- ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;
- находить информацию и выбирать цифровые средства в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;
- самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;
- адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.
- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;
- выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;
- защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;
- идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;
- оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов;
- выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;
- оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;
- строить логические умозаключения на основании информации/данных. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение

знать:

- виды и функции информационных сообщений, групп информационных объектов, каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);
- преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе;
- культуру общения, принятую в цифровой среде;
- принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности;
- основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента;
- возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий и цифровых инструментов для создания продукта;
- цифровые инструменты для разработки и создания продукта;
- принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей);
- инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;
- особенности различных расширений и форматов хранения данных;
- принципы работы различных поисковых сервисов;
- риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;
- нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента;
- цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;
- цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения;
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего часов **264**

в том числе в форме практической **216**

Из них на освоение МДК **178**
Практики:
УП.05 36
ПП.05 36 --
Промежуточная аттестация ***12***
5. Семестры: 7,8
6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК 05.01 Информационно-коммуникативные технологии в образовании
Тема 1.1 Современные информационно-коммуникационные технологии в условиях реализации ФГОС НОО
Тема 1.2. Организация рабочего места учителя с использованием компьютера
Тема 1.3. Организация учебного процесса с использованием современных информационно-коммуникационные технологий в условиях реализации ФГОС НОО

МДК 05.02 Педагогическая деятельность учителя по проектированию и реализации цифровых технологий
Тема 2.1. Дидактические возможности ЦОР и модели включения в образовательный процесс начальной школы.
Тема 2.2. Цифровое оборудование в начальной школе.
Тема 2.3. Применение цифровых образовательных ресурсов и сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.

7. Дополнительная информация - промежуточная аттестация:
МДК 05.01 Информационно-коммуникативные технологии в образовани**и** – интегрированный дифференцированный зачет
МДК 05.02 Педагогическая деятельность учителя по проектированию и реализации цифровых технологий - интегрированный дифференцированный зачет
УП 05 Учебная практика - зачет
ПП 05 Производственная практика- зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.05 – квалификационный экзамен

6. Условия реализации ПОП

Ресурсное обеспечение ПОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС СПО.

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень учебных кабинетов:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики с методикой преподавания;
- русского языка с методикой преподавания;
- информатики и ИКТ;
- естествознания с методикой преподавания;
- педагогики

- психологии;
- анатомии и физиологии и гигиены;
- специальной педагогики и психологии;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- теории и методики физического воспитания;
- детской литературы;
- инклюзивного образования;
- кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории:

- Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности

Спортивный комплекс

- игровой зал;
- тренажерный зал;
- борцовский зал;
- спортивная площадка

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- ритмики и хореографии

Мастерские:

Вожатская деятельность
Начальные классы

6.1.2 Оснащение учебных кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- ноутбук.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- комплект учебно – наглядных пособий по обществознанию, истории, основам финансовой грамотности;
- учебно-методические комплексы по дисциплинам на электронных носителях;
- презентации к занятиям по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер и мультимедиапроектор

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- комплект учебно – наглядных пособий по иностранным языкам (английский, немецкий);
- учебно-методические комплексы по иностранному языку (английский, немецкий) на электронных носителях;
- презентации к занятиям по иностранному языку

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук

Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- комплект учебно-наглядных пособий по математике (объёмные модели многогранников и круглых тел, демонстрационные таблицы, учебники по математике, электронные учебные пособия по математике);
- учебно-методические комплексы по методике преподавания математики на электронных носителях

Кабинет «Информатики и ИКТ»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:
- персональные компьютеры/ноутбуки;
- проектор;
- МФУ;
- интерактивная доска/панель

Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- учебная литература по предмету, методические пособия, цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам дисциплины. учебно-методические комплексы по дисциплине информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Кабинет «Педагогики»

Оборудование учебного кабинета:
- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:
- компьютер (ноутбук), телевизор.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- учебно-методические комплексы по педагогике на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ

Кабинет «Психологии»

Оборудование учебного кабинета:
- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- рабочее место преподавателя;
  информационные стенды.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска, оснащенная интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ;
- презентации к занятиям по психологии

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук)
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- видеотека мультимедийных учебных программ
- учебно-наглядные пособия (таблицы, модели, муляжи, микропрепараты, гипсовые наборы органов и костей, скелет человека)
- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ;
- презентации к занятиям по анатомии и физиологии

Кабинет «Специальной педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук), телевизор.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методические комплексы по специальной и коррекционной педагогике учебно-методические комплексы по специальной психологии на электронных носителях;
- видеотека мультимедийных учебных программ

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные:

- компьютер;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- магнитофон;
- мультимедийная установка.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- презентации к занятиям по междисциплинарному курсу

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;

Методические средства обучения**:**

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования в начальных классах;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия

Кабинет «Инклюзивного образования»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук), телевизор.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия по программам специальных дисциплин Основы логопедии, Основы тифлопедагогики, Основы олигофренопедагогики, Основы сурдопедагогики

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;

- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;

Методические средства обучения**:**

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования в начальных классах;
- систематизированные наглядные пособия;
- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу е, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- презентации к занятиям по междисциплинарному курсу
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях

Кабинет «Детской литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- фортепиано

Технические средства обучения:

- интерактивная доска, оснащенная интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

Методические средства обучения**:**

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования в начальных классах;
- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу е, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- презентации к занятиям по междисциплинарному курсу
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- пианино

Технические средства обучения:

- мультимедийная аппаратура (проектор, ноутбук);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

учебно-наглядные пособия;

- учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал на электронных носителях;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы);
- презентации к занятиям по междисциплинарному курсу

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;

– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

Методические средства обучения**:**

– комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
– УМК начального общего образования в начальных классах;
– демонстрационные учебно-наглядные пособия
– презентации к занятиям по междисциплинарному курсу
– систематизированные по типам наглядные пособия;
– раздаточный материал, видео и аудио-записи;
– контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

Оборудование кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;

Технические средства обучения:

– мультимедиа проектор;
– интерактивная доска;
– компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

Методические средства обучения**:**

– учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы по дисциплинам и междисциплинарным курсам;
– методические материалы по дисциплинам и междисциплинарным курсам для самостоятельной работы студентов

Лаборатория «Здоровьезбережения и безопасности жизнедеятельности»

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер с выходом в интернет;
- мудьтимедийный проектор

Средства обучения:

– общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
– общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
– гопкалитовый патрон ДП-5В;
– изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
– респиратор Р-2;
– индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
– ватно-марлевая повязка;
– противопыльная тканевая маска;
– медицинская сумка в комплекте;
– носилки санитарные;
– аптечка индивидуальная (АИ-2);
– бинты марлевые;
– бинты эластичные;
– жгуты кровоостанавливающие резиновые;
– индивидуальные перевязочные пакеты;
– косынки перевязочные;
– ножницы для перевязочного материала прямые;

– шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
– шинный материал (металлические, Дитерихса);
– огнетушители порошковые (учебные);
– огнетушители пенные (учебные);
– огнетушители углекислотные (учебные);
– устройство отработки прицеливания;
– учебные автоматы АК-74;
– винтовки пневматические;
– комплект плакатов по Гражданской обороне;
– комплект плакатов по Основам военной службы;
– реанимационный робот-тренажер;
– комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки).;
– огнетушители;
– противогазы;
– тренажёр для выполнения реанимационных мероприятий;
– интерактивная доска;
– мультимедийный проектор;
– ноутбук.

– **Мастерская «Вожатская деятельность»**
Оборудована в соответствии с требованиями инфраструктурного листа ИРПО

Мастерская «Начальные классы»
Оборудована в соответствии с требованиями инфраструктурного листа ИРПО

Спортивный комплекс

	Наименование	количество
Спортивное оборудование	Тренажер эллиптический «BREMSHEY»	1
	Тренажерсиловой «TORNEO»	1
	Гребной тренажер«OXFORD II»	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья LEGACY	1
	Щит баскетбольной	2
	Скамья для пресса	1
	Гриф прямой	2
	Диск обрезиненный 15 кг	2
	Диск обрезиненный 10 кг	4
	Диск обрезиненный черный Д-26 ММ	4
	Мяч баскетбольный	25
	Мяч волейбольный	25
	Скакалка	30
	Ракетка для настольного тенниса	12

Мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные, гандбольные); щиты, ворота, сетки, антенны; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, гири, штанги с комплектом различного веса); оборудование для занятий гимнастикой (перекладина, шведская стенка, брусья, гимнастические маты, бинт-резина, скакалки, гимнастические палки, обручи, степ-платформы); беговые дорожки; кардио-тренажеры, дорожка резиновая с разметками для прыжков и метаний; секундомеры, рулетки, снаряды для метаний

Библиотека, читальный зал.
Оборудование:
- стеллажи для хранения книг;
- витражные шкафы;
- информационные стенды;
- картотека;
- рабочие места библиотекарей;
- читательские столы и стулья

Технические средства:
- компьютеры с выходом в интернет;
- МФУ (принтер, сканер, копир.)

Актовый зал.
Оборудование:
- секции складных стульев;
- трибуна;
- рабочий стол для проведения собраний, педагогических советов и т.д.;
- кулисы;
- рояли

Технические средства:
- комплект звукоусиливающей аппаратуры;
- проектор;
- экран с подключением к интернету.

Зал ритмики и хореографии
Оборудование:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пианино;
- шкафы для хранения;
- хореографический станок

Технические средства:
- комплект звукоусиливающей аппаратуры;
- проектор;
- телевизор

Методические средства обучения**:**
- учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы по междисциплинарному курсу

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ПОП

При разработке ПОП определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации образовательной программы. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Имеется доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена. Для студентов старших курсов есть возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными предприятиями и организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные спра-вочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО и необходимую периодическую литературу по специальности.

Каждый студент имеет неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам, в том числе к учебно-методическим комплексам и материалам для самостоятельной работы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям .

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными изданиями, адаптированными в соответствии с нозологией.

Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во
1.	Операционная система	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу (email-клиент)	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в	рабочее место преподавателя, рабочие места

		профессиональной деятельности	студентов
10.	Видеоредактор	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

6.3. Практическая подготовка обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. ГБПОУ РО «ДПК» проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте профильной организации при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 2 – 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные рабочим учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в профильных организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГБПОУ РО «ДПК» и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. и утверждены директором ГБПОУ РО «ДПК».

6.4.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны при участии советы обучающихся, представители работодателей.

Основные концептуальные принципы программы конкретизируются в программных положениях («Положение о студенческом Совете самоуправления ГБПОУ РО «ДПК»»,

«Положение о методическом объединении классных руководителей (кураторов) учебных групп», «Положение об организации деятельности психологической службы» и др.), а затем реализуются в планах воспитательной работы ГБПОУ РО «ДПК», планах работы классных руководителей (кураторов) учебных групп, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-организаторов и руководителей кружков и секций.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы является приоритет функции формирования личности студента. Воспитательная система в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций.

Взаимодействие студентов и преподавателей в процессе учебной, творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде предполагает передачу организующей роли от наставка воспитаннику с целью сохранения лучших традиций колледжа.

Все мероприятия в колледже организованы с использованием новейших технологий и оборудования, проводятся в соответствии с требованиями общества и времени, охватывают молодежь разных специальностей и нацелены на обучение будущих педагогов проведению аналогичных форм работы со своими будущими учениками в школах.

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

6.5.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.5.3. Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации каждые три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

6.5.4. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную

(преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и в соответствии с Областным законом от 03.10.2008 г. № 91-ЗС «О системе оплаты труда работников областных государственных учреждений» (изменения Областной закон от 23.12.2013 № 85-ЗС), Постановлением Правительства Ростовской области от 25.10.2021г. № 886 «Об оплате труда работников государственных бюджетных, автономных и казенных учреждений Ростовской области, подведомственных министерству общего и профессионального образования Ростовской области», Положения от 29.11.2021 г. ГБПОУ РО "ДПК" - «Об оплате труда работников ГБПОУ РО «ДПК»».

6.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПОП специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами образовательной программы подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа:

- Положение о внутриколледжном контроле в ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по очной и заочной форме обучения в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Порядок Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»).

7. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.04.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают следующее: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие

программы; тематику курсовых работ, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

7.2.1. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в полном объеме. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2.2. Государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ РО «ДПК» – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

7.2.3. Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ежегодно разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.2.4. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: **учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**